

Документ подписан электронной подписью.

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №10 им. Б.Ф. Сафонова,
утвержденной приказом
от 28 августа 2025 г. № 189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы проектной деятельности»
для обучающихся 8 классов

г. Мончегорск
2025 г.

Название	Основы проектной деятельности
Класс	8 классы
Уровень	
Стандарт	ФГОС ОО
Место предмета в учебном плане	На изучение курса «Основы проектной деятельности» в учебном плане отводится: 8 класс – 1 час в неделю
Количество часов	На изучение курса «Основы проектной деятельности» отводится 34 часа: 8 класс – 34 часа
Цели	– формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. – развитие творческих способностей, самостоятельности, ответственности учащихся, умения планировать свою деятельность и принимать решения. – формирование навыков отбора информации для презентации и выбора формы её представления. – развитие эстетического вкуса и дизайнерских способностей учащихся в процессе оформления их работ. – обучение использованию программы Power Point для создания различных видов презентаций и творческого их оформления. – формирование умений пользоваться полученными знаниями, навыков поисковой и исследовательской деятельности, развитие критического мышления. – повышение мотивации к сотрудничеству, проявление коммуникативных умений. – создание условий для самоопределения учащихся, построения ими индивидуальных образовательных маршрутов. – обучение самостоятельности в приобретении новых знаний.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» разработана для обучения учащихся 8 класса в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

-положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в МАОУ СОШ №10 им.Б. Ф. Сафонова.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 8 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс Основы проектной деятельности призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что

позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель программы: создать условия для формирования знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности через развитие индивидуальности и творческого потенциала детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.

Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.

Научить работать с различными источниками информации.

Научить способам первичной обработки информации.

Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.

Научить работать в группе, команде.

Научить оценивать свои и чужие результаты.

Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Развивать исследовательские умения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Программа рассчитана для обучающихся 8 классов. Программа предусматривает проведение классных занятий, внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся в 8 классах - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 8 КЛАССЕ

Введение. Научно-исследовательская деятельность

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности, коммуникабельности обучающихся. Методы научного исследования. Требования к теоретическим и практическим исследованиям. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью, дневника проекта. Правила составления анкет и проведения анкетирования, опрос. Практическая работа: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов исследования для решения поставленной проблемы.

Этапы организации исследовательской деятельности.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате или выводе. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический,

организаторский, обобщающий, внедренческий. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Правила научно-исследовательского поиска.

Правила работы в библиотеке. Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.

Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Защита проекта, исследовательской работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования: структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для контроля результатов усвоения программы проводятся разные виды зачетов, позволяющие выяснить уровень овладения практическими умениями и навыками, тестирование по теории, открытые занятия, анкетирование и выставка работ. Проводится промежуточная аттестация в конце учебного года. Курс завершается защитой проекта.

Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах, которые помогают отследить выполнение определенных этапов работы над проектом.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Единицей учебного процесса является урок.

Содержательными формами проведения урока являются: урок-лекция, урок - исследование, урок-практикум, урок-тренинг, урок - игра, урок – экскурсия, беседа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Гражданского воспитания: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Духовно-нравственной сфере: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Ценности научного познания: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Эстетического воспитания: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ценностного отношения к жизни и здоровью: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Трудового воспитания: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Экологического воспитания: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Адаптации к меняющимся условиям: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Социальной и природной среды: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение	1	https://rdsh.education/rdsh
2	Способы получения и переработки информации	2	https://rdsh.education/rdsh
3	Этапы работы над проектом	6	https://rdsh.education/rdsh
4	Оформление проекта	4	https://rdsh.education/rdsh
5	Создание проекта	15	https://rdsh.education/rdsh
6	Защита проекта	4	https://rdsh.education/rdsh
7	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности	2	https://rdsh.education/rdsh
	Итого	34	

*Приложение к рабочей программе
по учебному курсу
«Основы проектной деятельности» для 8 класса*

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Понятие «Учебный проект».	2		Лаборатория проектов ГлобалЛаб. Проектная деятельность в школе, колледже, вузе
2	Алгоритм работы над учебным проектом.	2		Лаборатория проектов ГлобалЛаб. Проектная деятельность в школе, колледже, вузе
3	Типы проектов.	2		Лаборатория проектов ГлобалЛаб. Проектная деятельность в школе, колледже, вузе
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4		Лаборатория проектов ГлобалЛаб. Проектная деятельность в школе, колледже, вузе
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	2		Лаборатория проектов Конструктор тем Онлайн- конструктор тем исследовательских работ
6	Работа с информацией.	4		Лаборатория проектов Конструктор тем Онлайн- конструктор тем исследовательских работ
7	Реализация плана проекта.	4		Лаборатория проектов Конструктор тем Онлайн- конструктор тем исследовательских работ
8	Структура проекта. Письменная часть проекта.	3		Лаборатория проектов Конструктор тем Онлайн- конструктор тем исследовательских работ
9	Оценивание проекта.	2		Лаборатория проектов

				Конструктор тем Онлайн-конструктор тем исследовательских работ
10	Защита проекта. Презентация.	3		Лаборатория проектов Конструктор тем Онлайн-конструктор тем исследовательских работ
11	Анализ проекта.	2		Лаборатория проектов Конструктор тем Онлайн-конструктор тем исследовательских работ
12	Создание краткосрочных проектов.	2		Лаборатория проектов Конструктор тем Онлайн-конструктор тем исследовательских работ
13	Оценка результатов и процесса проектной деятельности.	2		Лабор Конструктор тем Онлайн-конструктор тем исследовательских работ лаборатория проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Основы проектной деятельности» Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. под редакцией проф. Е. Я. Когана (2016)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя» под общей ред. М. В. Ковальчука (Москва, 2023).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российское движение школьников <https://rdsh.education/rdsh-ts>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

1F9C4A940E1E9A20749DFF2D43AA96A6

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА",
Парфенова, Жанна Валентиновна, school10@edumonch.ru, 510702137687,
5107110319, 06042716428, 1025100654853, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Директор, н.п. 27 км ж/д
Мончегорск-Оленья, ул. Октябрьская, д.14а, Мурманская область, RU

Издатель:

Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77
Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 17.12.2024 14:59:35 UTC+03
Действителен до: 12.03.2026 14:59:35 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

29.10.2025 10:38:05 UTC+03