

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №10 им. Б.Ф. Сафонова,
утвержденной приказом
от 28 августа 2025 г. № 189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
9класс

г. Мончегорск
2025 г.

АННОТАЦИЯ

Название	Курс внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»
Класс	9 а, 9б класс
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС ООО, Федеральная образовательная программа основного общего образования
Место предмета в учебном плане	Рабочая программа разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности школы. Рассчитана на реализацию в течении 1 года в 9б и 9а классах, по 34 часа, из расчета 1 учебных часов в неделю (34 учебные недели)
Количество часов	34
Цель	Создание условий для - формирования основных математических понятий; - систематизации и углубления знаний, учащихся по отдельным темам предмета математика; - формирования функциональной математической грамотности.
Задачи	- расширить сферу математических знаний учащихся; - углубить знания по основным разделам школьного курса математики; - акцентировать внимание обучающихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы; - сформировать у школьников умений применять знания по математике в учебной и внешкольной деятельности; - развить навыки организации умственного труда, самообразования и самоконтроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «За страницами учебника математики» является частью образовательной программы МАОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова. Разработана в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 812200);
- в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №10 им. Б.Ф. Сафонова, утвержденной приказом № 189 от 28 августа 2025 г.;
- Планом Внеурочной деятельности и Инструкцией о порядке разработки, оформления и утверждения рабочих программ и календарно-тематического планирования учителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а изучение математики - это возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Курс внеурочной деятельности поддерживает изучение основного курса математики, направлен на систематизацию знаний, в том числе и общих методов решения задач, реализует межпредметные связи и способствует лучшему освоению базового курса математики.

Программа дает широкие возможности повторения, обобщения материалов по алгебре, геометрии и теории вероятности и статистики. В ней предлагаются предметно-ориентированные задачи, задачи прикладной и практической направленности, сложные задачи, которые пригодятся как для подготовки к сдаче экзамена, так и в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель программы

Создание условий для:

- формирования основных математических понятий;

- систематизации и углубления знаний, учащихся по отдельным темам предмета математика;
- формирования функциональной математической грамотности.

Задачи:

- расширить сферу математических знаний учащихся;
- углубить знания по основным разделам школьного курса математики;
 - акцентировать внимание обучающихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы;
 - сформировать у школьников умения применять знания по математике в учебной и внешкольной деятельности;
- развить навыки организации умственного труда, самообразования и самоконтроля.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся 9 класса и рассчитана на реализацию в течение одного учебного года в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс.(1ч)

Тема 1. Алгебраические выражения и их преобразования (6 ч)

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Тема 2. Функции и графики (5 ч)

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно -пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализ графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Тема 3. Уравнения, неравенства и их системы (4 ч)

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений. Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Тема 4. Координаты на прямой и плоскости. (2 ч)

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

Тема 5. Геометрия (5 ч)

Вычисление длин. Вычисление углов. Выбор верных утверждений. Вычисление площадей плоских фигур. Тригонометрия. Решение прикладных задач геометрии.

Тема 6. Вероятность и статистика (3 ч)

Представление данных. Описательная статистика. Графы. Логические утверждения и высказывания.

Тема 7. Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений (5 ч)

Решение текстовых задач на движение по прямой, на движение по воде. Решение задач на совместную работу.

Тема 7. Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ГИА-9 (3 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность в:

1. Гражданского воспитания

Готовности к выполнению обязанностей гражданина, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений.

Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.

2. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию, понимая значение математической науки в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математической науки, проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

4. Приобщение учащихся к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Способности к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Умением видеть математические закономерности в искусстве, архитектуре, природе.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческими представлениями, соответствующими современному уровню развития науки и составляющими основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики

в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни

Ответственностью за своё здоровье, установки на здоровый образ жизни, осознанием последствий и неприятия вредных привычек, необходимостью соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Коммуникативной компетентностью в общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий. Установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.

8. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования. Ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, осознания глобального характера экологических проблем.

Метапредметные:

- 1) Развито умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) Развито умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) Развито умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) Развито умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) Развито умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 7) Развито умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) Сформирована учебная и общепользовательская компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) Имеются первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) Развито умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) Развито умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) Развито умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) Развито умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) Развито умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) овладеть пониманием сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) Развито умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) Развито умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные(алгебра):

- 1) Развито умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) Обучающиеся овладели базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- 3) Развито умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) Развито умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) Развито умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) Обучающиеся владеют системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функциональнографические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) Приобретён навык пользования основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) Развито умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные(геометрия):

1. Изучен базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. Развито умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. Учащиеся владеют навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. Умеют пользоваться геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. Усвоена система знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. Развито умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

7. Развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Предметные (вероятность и статистика)

1. Развито умение извлечения и преобразования информации, представленной в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
2. Развито умение решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
3. Учащиеся умеют использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
4. Могут находить частоты значений и частоты события, в том числе пользоваться результатами проведённых измерений и наблюдений.
5. Могут находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
6. Имеют представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
7. Имеют представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение в курс	1
2	Алгебраические выражения и их преобразования	6
3	Функции и графики	5
4	Уравнения, неравенства и их системы	4
5	Координаты на прямой и плоскости	2
6	Геометрия	7
7	Вероятность и статистика	3
8	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений	3
9	Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ГИА-9	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Введение в курс (1 час)				
1	Знакомство с кодификатором, спецификатором и демоверсией ОГЭ 2025 года	1		
Алгебраические выражения и их преобразование (6 часов)				
2	Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа	1		
3	Алгебраические дроби и их преобразования	1		
4	Степени с целым показателем и их свойства	1		
5	Арифметический квадратный корень и его свойства	1		
6	Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной	1		
7	Сравнение величин	1		
Функции и графики (5 часов)				
8	Чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей	1		
9	«Считывание» свойств функций по ее графику. Анализ графиков.	1		
10	Функции, их свойства и графики (линейная, квадратичная, обратно - пропорциональная)	1		
11	Построение более сложных графиков (кусочно-заданные, с «выбитыми» точками и т.д.)	1		
12	Построение графиков функций и ответы на вопросы, связанные с исследованием этих функций.	1		
Уравнения, неравенства и их системы (4 часа)				
13	Способы решения различных уравнений	1		
14	Различные методы решения систем уравнений с двумя переменными (способ сложения, способ подстановки).	1		
15	Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем	1		
16	Метод интервалов. Область определения выражения. Решение квадратных неравенств	1		
Координаты прямой на плоскости (2 часа)				
17	Числа на координатной прямой	1		
18	Графический смысл коэффициентов для уравнений прямой и	1		

	параболы			
Геометрия (7 часов)				
19	Основные понятия и утверждения геометрии. Выбор верных утверждений. Вычисление длин	1		
20	Вычисление углов. Треугольник, четырехугольник, окружность.	1		
21	Вычисление площадей. Прямоугольник. Параллелограмм. Треугольник. Трапеция.	1		
22	Вычисление площадей. Окружность и круг.	1		
23	Площади фигур на сетке. Площади фигур, заданных с координатами	1		
24	Решение геометрических задач на вычисление	1		
25	Решение геометрических задач на доказательство	1		
Вероятность и статистика (3 часа)				
26	Графы	1		
27	Логические утверждения и высказывания	1		
28	Нахождение вероятности событий	1		
Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений (3 часа)				
29	Решение задач на движение по прямой	1		
30	Решение задач на движение по воде	1		
31	Решение задач на совместную работу	1		
Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ГИА-9				
32	Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ГИА-9	1		
33	Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ГИА-9	1		
34	Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ГИА-9	1		

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2	Алгебраические выражения
2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическая дробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
3	Уравнения и неравенства
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решение текстовых задач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов

5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координаты на прямой и плоскости
6.1	Координатная прямая
6.2	Декартовы координаты на плоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрические фигуры и их свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерение геометрических величин
7.6	Векторы на плоскости
8	Вероятность и статистика
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике . Все задачи части 1/ И.В. Яценко, Л.О.Рослова и др.; под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко-М., Издательство « Экзамен», издательство МЦНМО, 2022
2. «Комплекс материалов для подготовки учащихся. ОГЭ. Математика 2023 г.», А.В.Семенов, А.С.Трепалин, И.В.Яценко, П.И.Захаров, И.Р.Высоцкий, Москва «Интеллект – центр»
3. «ОГЭ. Математика. Типовые экзаменационные материалы: 36 вариантов» под ред. И.В.Яценко, изд. «Национальное образование», 2024
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра 9 класс / Крайнева Л.Б., Татур А.О.-М.: «Интеллект - центр», 2020 г. 18 Графический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий

<http://www.mathgia.ru/> - открытый банк заданий по математике

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДТВЕРЖДЕНА.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	7BC4E7DF89033EA1F04C721881BEBDAC
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Парфенова, Жанна Валентиновна, school10@edumonch.ru, 510702137687, 5107110319, 06042716428, 1025100654853, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф. САФОНОВА", Директор, н.п. 27 км ж/д Мончегорск-Оленья, ул. Октябрьская, д. 14а, Мурманская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.12.2024 16:30:07 UTC+03 Действителен до: 21.03.2026 16:30:07 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	29.08.2025 11:07:09 UTC+03